

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้ดำเนินงานในปีการศึกษา 2561 และได้ทำการประเมินการดำเนินโครงการโดยเป็นการประเมินก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปปา ได้แก่ การประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

ผู้รายงานได้วิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ผลแบบประเมินจากกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ โดยนำเสนอผลการประเมิน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (Sample)
f	แทน	ความถี่ (Frequency)
%	แทน	ร้อยละ (Percentage)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ผู้ประเมินได้เสนอผลการประเมินที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน แบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้ข้อมูลการประเมิน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนของการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

ตอนที่ 2 ผลการประเมินบริบทของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จากผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนรับผิดชอบกิจกรรมหลักในโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินย่อย 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการรู้คิด ด้านการรู้คุณค่าตนเอง ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว ด้านการจัดการอารมณ์ ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านจิตสังคม

ตอนที่ 4 ผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินย่อย 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการรู้คิด ด้านการรู้คุณค่าตนเอง ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว ด้านการจัดการอารมณ์ ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านจิตสังคม

ตอนที่ 5 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินย่อย 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการรู้คิด ด้านการรู้คุณค่าตนเอง ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว ด้านการจัดการอารมณ์ ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านจิตสังคม

ตอนที่ 6 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

ในการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการให้ข้อมูลการประเมินในแต่ละด้านแตกต่างกันไปตามความเหมาะสมของผู้ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน โดยสรุปในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลการประเมินมีสภาพทั่วไป ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้ข้อมูลการประเมิน

รายการ	จำนวนคน (n)	ร้อยละ (%)
เพศ		
ชาย	184	41.91
หญิง	255	58.09
รวม	439	100.00
อายุ		
19 ปีลงมา	199	45.33
20-29 ปี	12	2.73
30-39 ปี	66	15.03
40-49 ปี	97	22.10
50 ปีขึ้นไป	65	14.81
รวม	439	100.00
ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนต้น	90	20.50
มัธยมศึกษาตอนปลาย	97	22.10
อนุปริญญา	48	10.93
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	121	27.56
ปริญญาโท	68	15.49
ปริญญาเอก	15	3.42
รวม	439	100.00
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	4	0.91
ครูผู้สอน	61	13.90
เจ้าหน้าที่โรงเรียน	6	1.37
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	1.82
ผู้ปกครองนักเรียน	180	41.00
นักเรียน	180	41.00
รวม	439	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้ให้ข้อมูลในการประเมินเป็นเพศชาย จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 41.91 เพศหญิง จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 58.09 ในจำนวนนี้แบ่งออกเป็นอายุ 19 ปีลงมา จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 45.33 อายุ 20-29 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 2.7 อายุ 30-39 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 15.03 อายุ 40-49 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 22.10 อายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81 เป็นผู้ที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 20.50 มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 22.10 อนุปริญญา จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 10.93 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 121 คน คิดเป็น

ร้อยละ 27.56 ปริญญาโท จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 15.49 และปริญญาเอก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.42 ในด้านตำแหน่ง เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.91 ครูผู้สอน จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 13.90 เจ้าหน้าที่โรงเรียน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.37 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 1.82 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 41.00 และเป็นนักเรียน จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 41.00

ตอนที่ 2 ผลการประเมินบริบทของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

จากการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนรับผิดชอบกิจกรรมหลักในโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ประเมินวิเคราะห์ผลการประเมินจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 4-6 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=15)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12	4.00	.70	มาก
2	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	4.50	.81	มาก
3	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	4.50	.57	มาก
4	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.75	.70	มากที่สุด
5	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของยุทธศาสตร์การปกครองของกรุงเทพมหานคร	4.25	.95	มาก
6	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน	4.50	.50	มาก
7	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	4.50	.70	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=15)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
8	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ โดยมีขอบเขตระยะเวลาในการปฏิบัติที่แน่นอน	4.50	.95	มาก
9	วัตถุประสงค์ของโครงการความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ วัดได้ และประเมินผลได้	4.50	.50	มาก
10	โครงการนี้ต้องการให้นักเรียนสามารถพัฒนาและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในด้านคุณลักษณะนักเรียนด้วยวิธีที่ถูกต้อง	4.25	.57	มาก
รวมเฉลี่ย		4.43	.47	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในความเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = .47) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = .70) และข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = .70)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนา

คุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จากกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนรับผิดชอบกิจกรรมหลักในโครงการ

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=25)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12	4.27	.60	มาก
2	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	4.36	.60	มาก
3	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	4.45	.67	มาก
4	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.45	.64	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=25)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
5	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของ ยุทธศาสตร์การปกครองของกรุงเทพมหานคร	4.36	.78	มาก
6	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นของโรงเรียน	4.81	.40	มากที่สุด
7	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	4.36	.60	มาก
8	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ โดยมีขอบเขตระยะเวลาในการปฏิบัติที่แน่นอน	4.45	.64	มาก
9	วัตถุประสงค์ของโครงการความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ วัดได้ และประเมินผลได้	4.36	.60	มาก
10	โครงการนี้ต้องการให้นักเรียนสามารถพัฒนาและแก้ปัญหา ต่าง ๆ ในด้านคุณลักษณะนักเรียนด้วยวิธีที่ถูกต้อง	4.45	.77	มาก
รวมเฉลี่ย		4.44	.48	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่าง
สมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในความเห็นของกลุ่มในกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนรับผิดชอบกิจกรรมหลักในโครงการ โดยรวมมีความเหมาะสม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, S.D.= .48) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีความเห็นว่าข้อที่มีความ
เหมาะสมมากที่สุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ($\bar{x}$
= 4.81, S.D.= .40) และข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ วัตถุประสงค์ของโครงการ
สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ($\bar{x} = 4.27$, S.D.= .60)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนา
คุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔
จากกลุ่มเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=14)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12	4.27	.50	มาก
2	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	4.40	.50	มาก
3	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	4.47	.51	มาก
4	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.40	.51	มาก
5	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของยุทธศาสตร์การปกครองของกรุงเทพมหานคร	4.40	.70	มาก
6	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน	4.53	.51	มากที่สุด
7	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	4.60	.50	มากที่สุด
8	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติโดยมีขอบเขตระยะเวลาในการปฏิบัติที่แน่นอน	4.47	.51	มาก
9	วัตถุประสงค์ของโครงการความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้วัดได้ และประเมินผลได้	4.40	.50	มาก
10	โครงการนี้ต้องการให้นักเรียนสามารถพัฒนาและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในด้านคุณลักษณะนักเรียนด้วยวิธีที่ถูกต้อง	4.53	.50	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.45	.50	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในความเห็นของกลุ่มเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$, S.D.= .50) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีความเห็นว่าข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.60$, S.D.= .50) และข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ($\bar{x} = 4.27$, S.D.= .70)

โดยมีผลการประเมินด้านบริบทในภาพรวม ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนา
คุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวม

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=54)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12	4.22	.48	มาก
2	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	4.42	.48	มาก
3	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	4.47	.49	มาก
4	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.53	.50	มากที่สุด
5	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของยุทธศาสตร์การปกครองของกรุงเทพมหานคร	4.29	.53	มาก
6	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน	4.61	.50	มากที่สุด
7	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	4.49	.51	มาก
8	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติโดยมีขอบเขตระยะเวลาในการปฏิบัติที่แน่นอน	4.47	.53	มาก
9	วัตถุประสงค์ของโครงการความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้วัดได้ และประเมินผลได้	4.42	.50	มาก
10	โครงการนี้ต้องการให้นักเรียนสามารถพัฒนาและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในด้านคุณลักษณะนักเรียนด้วยวิธีที่ถูกต้อง	4.41	.50	มาก
รวมเฉลี่ย		4.44	.39	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนรับผิดชอบกิจกรรมหลักในโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, S.D.= .39) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีความเห็นว่าข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.61$, S.D.= .50) และข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ($\bar{x} = 4.22$, S.D.= .48)

ตอนที่ 3 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

จากการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ประเมินวิเคราะห์ผลการประเมินในภาพรวม ดังแสดงในตารางที่ 8 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวม

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=94)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ	4.62	.46	มากที่สุด
2	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความสามารถในการดำเนินโครงการ	4.52	.45	มากที่สุด
3	จำนวนบุคลากรในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ	4.49	.52	มาก
4	การกำหนดบุคลากรในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.52	.50	มากที่สุด
5	งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ	4.48	.54	มาก
6	คู่มือดำเนินโครงการ วัสดุและอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการมีเพียงพอ	4.48	.61	มาก
7	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.55	.43	มากที่สุด
8	มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโครงการ	4.58	.39	มากที่สุด
9	มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ	4.44	.34	มาก
10	มีการวางแผนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรม	4.50	.43	มาก
รวมเฉลี่ย		4.52	.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่าผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$, S.D.= .31) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีความเห็นว่าข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.62$, S.D.= .46) รองลงมาได้แก่ มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโครงการ ($\bar{x} = 4.58$, S.D.= .39) ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.55$, S.D.= .43) ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความสามารถ

ในการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.52$, S.D.= .45) และการกำหนดบุคลากรในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.52$, S.D.= .50) ตามลำดับ และข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้ายคือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ($\bar{x} = 4.44$, S.D.= .34)

โดยมีผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวมจำแนกตามรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวมจำแนกตามรายด้านของการพัฒนา

ที่	กิจกรรมหลัก ของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างสมดุล	ผลการประเมิน (n=94)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านการรู้จัก	4.49	.19	มาก
2	ด้านการรู้คุณค่าตนเอง	4.52	.29	มากที่สุด
3	ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว	4.51	.29	มากที่สุด
4	ด้านการจัดการอารมณ์	4.52	.31	มากที่สุด
5	ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์	4.54	.30	มากที่สุด
6	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.53	.29	มากที่สุด
7	ด้านจิตสังคม	4.51	.19	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.52	.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวมจำแนกตามรายด้านของการพัฒนา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$, S.D.= .31) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรกได้แก่ ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ($\bar{x} = 4.54$, S.D.= .30) รองลงมาได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{x} = 4.53$, S.D.= .29) ด้านการรู้คุณค่าตนเอง ($\bar{x} = 4.52$, S.D.= .29) และด้านการจัดการอารมณ์ ($\bar{x} = 4.52$, S.D.= .31) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ ด้านการรู้จัก ($\bar{x} = 4.49$, S.D.= .19)

นำเสนอผลการวิเคราะห์ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าเป็นรายด้าน ได้แก่ 1) ด้านการรู้จัก 2) ด้านการรู้คุณค่าตนเอง 3) ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว 4) ด้านการจัดการอารมณ์ 5) ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 6) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ 7) ด้านจิตสังคม จำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมิน ดังแสดงในตารางที่ 10-16

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านการรู้คิด

ที่	รายการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล	ผลการประเมิน								
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			ผู้เชี่ยวชาญ, จนท.รร. และ คกก.สถานศึกษา (n=29)			ภาพรวม (n=94)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อม ในการดำเนินโครงการ	4.71	.62	มากที่สุด	4.67	.51	มากที่สุด	4.70	.46	มากที่สุด
2	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความสามารถ ในการดำเนินโครงการ	4.68	.60	มากที่สุด	4.53	.63	มากที่สุด	4.63	.45	มากที่สุด
3	จำนวนบุคลากรในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ	4.49	.57	มาก	4.40	.67	มาก	4.46	.52	มาก
4	การกำหนดบุคลากรในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.53	.54	มากที่สุด	4.40	.50	มาก	4.49	.50	มาก
5	งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ	4.33	.71	มาก	4.27	.62	มาก	4.31	.54	มาก
6	คู่มือดำเนินโครงการ วัสดุและอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรม ของโครงการมีเพียงพอ	4.48	.56	มาก	4.33	.51	มาก	4.43	.61	มาก
7	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.52	.66	มากที่สุด	4.63	.47	มากที่สุด	4.55	.43	มากที่สุด
8	มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ในโครงการ	4.63	.53	มากที่สุด	4.57	.67	มากที่สุด	4.61	.39	มากที่สุด
9	มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ	4.37	.61	มาก	4.23	.70	มาก	4.33	.34	มาก
10	มีการวางแผนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรม	4.55	.60	มากที่สุด	4.40	.64	มาก	4.50	.43	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.53	.26	มากที่สุด	4.44	.27	มาก	4.50	.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านการรู้คิด โดยรวมผู้ให้ข้อมูลในการประเมินเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$, S.D.= .31) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.31–4.70 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.70$, S.D.= .46) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ ($\bar{x} = 4.31$, S.D.= .54)

เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D.= .26) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.33–4.71 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.71$, S.D.= .62) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ ($\bar{x} = 4.33$, S.D.= .71)

ในภาพรวมของผู้เชี่ยวชาญ เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, S.D.= .27) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.23–4.67 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.67$, S.D.= .51) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ($\bar{x} = 4.23$, S.D.= .70)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านการรู้คุณค่าตนเอง

ที่	รายการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล	ผลการประเมิน								
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			ผู้เชี่ยวชาญ, จนท.ร.ร. และ คกก.สถานศึกษา (n=29)			ภาพรวม (n=94)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อม ในการดำเนินโครงการ	4.67	.55	มากที่สุด	4.56	.59	มากที่สุด	4.64	.47	มากที่สุด
2	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความสามารถ ในการดำเนินโครงการ	4.53	.43	มากที่สุด	4.49	.53	มาก	4.51	.50	มากที่สุด
3	จำนวนบุคลากรในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ	4.46	.37	มาก	4.53	.57	มาก	4.50	.51	มาก
4	การกำหนดบุคลากรในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.57	.64	มากที่สุด	4.50	.53	มาก	4.54	.47	มากที่สุด
5	งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ	4.52	.51	มากที่สุด	4.57	.52	มากที่สุด	4.55	.51	มากที่สุด
6	คู่มือดำเนินโครงการ วัสดุและอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรม ของโครงการมีเพียงพอ	4.49	.53	มาก	4.43	.61	มาก	4.46	.37	มาก
7	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.57	.60	มากที่สุด	4.53	.47	มากที่สุด	4.55	.41	มากที่สุด
8	มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ในโครงการ	4.61	.47	มากที่สุด	4.55	.57	มากที่สุด	4.58	.58	มากที่สุด
9	มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ	4.42	.59	มาก	4.41	.70	มาก	4.42	.61	มาก
10	มีการวางแผนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรม	4.49	.48	มาก	4.49	.62	มาก	4.49	.53	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.53	.31	มากที่สุด	4.51	.28	มากที่สุด	4.52	.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่าผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านการรู้คุณค่าตนเองโดยรวมผู้ให้ข้อมูลในการประเมินเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$, S.D.= .29) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.42–4.62 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.64$, S.D.= .47) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ($\bar{x} = 4.42$, S.D.= .61)

เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D.= .31) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.42–4.67 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.67$, S.D.= .55) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ($\bar{x} = 4.42$, S.D.= .59)

ในภาพรวมของผู้เชี่ยวชาญ เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, S.D.= .28) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.41–4.57 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ ($\bar{x} = 4.57$, S.D.= .52) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ($\bar{x} = 4.41$, S.D.= .70)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว

ที่	รายการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล	ผลการประเมิน								
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			ผู้เชี่ยวชาญ, จนท.ร.ร. และ คกก.สถานศึกษา (n=29)			ภาพรวม (n=94)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อม ในการดำเนินโครงการ	4.61	.66	มากที่สุด	4.56	.49	มากที่สุด	4.59	.66	มากที่สุด
2	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความสามารถ ในการดำเนินโครงการ	4.44	.51	มาก	4.53	.55	มากที่สุด	4.49	.61	มาก
3	จำนวนบุคลากรในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ	4.46	.48	มาก	4.47	.57	มาก	4.47	.51	มาก
4	การกำหนดบุคลากรในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.46	.53	มาก	4.53	.49	มากที่สุด	4.50	.53	มาก
5	งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ	4.44	.52	มาก	4.53	.50	มากที่สุด	4.49	.54	มาก
6	คู่มือดำเนินโครงการ วัสดุและอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรม ของโครงการมีเพียงพอ	4.49	.63	มาก	4.48	.63	มาก	4.48	.49	มาก
7	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.57	.50	มากที่สุด	4.53	.57	มากที่สุด	4.55	.40	มากที่สุด
8	มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ในโครงการ	4.57	.61	มากที่สุด	4.55	.47	มากที่สุด	4.56	.42	มากที่สุด
9	มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ	4.42	.48	มาก	4.47	.66	มาก	4.45	.47	มาก
10	มีการวางแผนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรม	4.49	.49	มาก	4.49	.54	มาก	4.49	.51	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.50	.29	มาก	4.51	.33	มากที่สุด	4.51	.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่าผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว โดยรวมผู้ให้ข้อมูลการประเมินเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, S.D.= .29) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.45–4.59 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.59$, S.D.= .66) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ($\bar{x} = 4.45$, S.D.= .47)

เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$, S.D.= .29) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.42–4.61 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.61$, S.D.= .66) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ($\bar{x} = 4.42$, S.D.= .48)

ในภาพรวมของผู้เชี่ยวชาญ เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, S.D.= .33) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.47–4.56 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.56$, S.D.= .49) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ($\bar{x} = 4.47$, S.D.= .66)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านการจัดการอารมณ์

ที่	รายการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล	ผลการประเมิน								
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			ผู้เชี่ยวชาญ, จนท.ร.ร. และ คกก.สถานศึกษา (n=29)			ภาพรวม (n=94)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อม ในการดำเนินโครงการ	4.57	.54	มากที่สุด	4.55	.58	มากที่สุด	4.56	.47	มากที่สุด
2	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความสามารถ ในการดำเนินโครงการ	4.52	.44	มากที่สุด	4.51	.50	มากที่สุด	4.52	.50	มากที่สุด
3	จำนวนบุคลากรในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ	4.51	.57	มากที่สุด	4.48	.53	มาก	4.50	.51	มาก
4	การกำหนดบุคลากรในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.54	.64	มากที่สุด	4.52	.54	มากที่สุด	4.53	.47	มากที่สุด
5	งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ	4.52	.51	มากที่สุด	4.50	.52	มาก	4.51	.51	มากที่สุด
6	คู่มือดำเนินโครงการ วัสดุและอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรม ของโครงการมีเพียงพอ	4.49	.53	มาก	4.47	.60	มาก	4.48	.37	มาก
7	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.56	.61	มากที่สุด	4.53	.47	มากที่สุด	4.55	.41	มากที่สุด
8	มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ในโครงการ	4.61	.57	มากที่สุด	4.55	.55	มากที่สุด	4.58	.58	มากที่สุด
9	มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ	4.45	.53	มาก	4.46	.66	มาก	4.46	.61	มาก
10	มีการวางแผนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรม	4.50	.47	มาก	4.49	.59	มาก	4.50	.53	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.53	.22	มากที่สุด	4.51	.34	มากที่สุด	4.52	.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่าผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านการจัดการอารมณ์ โดยรวมผู้ให้ข้อมูลการประเมินเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$, S.D.= .31) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.46–4.56 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.56$, S.D.= .47) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ($\bar{x} = 4.46$, S.D.= .61)

เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D.= .22) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.45–4.57 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.57$, S.D.= .54) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ($\bar{x} = 4.45$, S.D.= .53)

ในภาพรวมของผู้เชี่ยวชาญ เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, S.D.= .34) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.46–4.55 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.55$, S.D.= .58) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ($\bar{x} = 4.46$, S.D.= .66)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ที่	รายการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล	ผลการประเมิน								
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			ผู้เชี่ยวชาญ, จนท.ร.ร. และ คกก.สถานศึกษา (n=29)			ภาพรวม (n=94)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อม ในการดำเนินโครงการ	4.66	.53	มากที่สุด	4.63	.49	มากที่สุด	4.65	.44	มากที่สุด
2	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความสามารถ ในการดำเนินโครงการ	4.54	.47	มากที่สุด	4.51	.61	มาก	4.53	.49	มากที่สุด
3	จำนวนบุคลากรในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ	4.50	.47	มาก	4.52	.52	มาก	4.51	.50	มาก
4	การกำหนดบุคลากรในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.57	.61	มากที่สุด	4.51	.51	มาก	4.54	.46	มากที่สุด
5	งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ	4.53	.54	มากที่สุด	4.51	.50	มากที่สุด	4.52	.51	มากที่สุด
6	คู่มือดำเนินโครงการ วัสดุและอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรม ของโครงการมีเพียงพอ	4.51	.50	มากที่สุด	4.51	.51	มาก	4.51	.37	มาก
7	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.58	.60	มากที่สุด	4.53	.57	มากที่สุด	4.56	.44	มากที่สุด
8	มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ในโครงการ	4.60	.57	มากที่สุด	4.56	.57	มากที่สุด	4.58	.57	มากที่สุด
9	มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ	4.49	.52	มาก	4.50	.60	มาก	4.50	.55	มาก
10	มีการวางแผนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรม	4.52	.49	มาก	4.54	.64	มากที่สุด	4.53	.51	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.55	.28	มากที่สุด	4.53	.35	มากที่สุด	4.54	.30	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่าผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยรวมผู้ให้ข้อมูลการประเมินเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$, S.D.= .30) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.50–4.65 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.65$, S.D.= .44) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ($\bar{x} = 4.50$, S.D.= .55)

เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$, S.D.= .28) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.49–4.66 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.66$, S.D.= .53) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ($\bar{x} = 4.49$, S.D.= .52)

ในภาพรวมของผู้เชี่ยวชาญ เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D.= .35) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.50–4.63 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.63$, S.D.= .49) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ($\bar{x} = 4.50$, S.D.= .60)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ที่	รายการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล	ผลการประเมิน								
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			ผู้เชี่ยวชาญ, จนท.ร.ร. และ คกก.สถานศึกษา (n=29)			ภาพรวม (n=94)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อม ในการดำเนินโครงการ	4.67	.61	มากที่สุด	4.57	.48	มากที่สุด	4.62	.42	มากที่สุด
2	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความสามารถ ในการดำเนินโครงการ	4.54	.53	มากที่สุด	4.48	.51	มาก	4.51	.51	มากที่สุด
3	จำนวนบุคลากรในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ	4.47	.47	มาก	4.51	.50	มากที่สุด	4.49	.52	มาก
4	การกำหนดบุคลากรในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.57	.54	มากที่สุด	4.51	.51	มากที่สุด	4.54	.47	มากที่สุด
5	งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ	4.53	.51	มากที่สุด	4.54	.52	มากที่สุด	4.54	.44	มากที่สุด
6	คู่มือดำเนินโครงการ วัสดุและอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรม ของโครงการมีเพียงพอ	4.51	.53	มากที่สุด	4.51	.61	มากที่สุด	4.51	.47	มากที่สุด
7	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.54	.60	มากที่สุด	4.56	.47	มากที่สุด	4.55	.41	มากที่สุด
8	มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ในโครงการ	4.59	.61	มากที่สุด	4.56	.57	มากที่สุด	4.58	.48	มากที่สุด
9	มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ	4.45	.59	มาก	4.46	.60	มาก	4.46	.51	มาก
10	มีการวางแผนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรม	4.47	.49	มาก	4.49	.53	มาก	4.48	.51	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.53	.30	มากที่สุด	4.52	.37	มากที่สุด	4.53	.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่าผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมผู้ให้ข้อมูลการประเมินเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D.= .29) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.46–4.62 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.62$, S.D.= .42) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ($\bar{x} = 4.46$, S.D.= .51)

เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D.= .30) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.45–4.67 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.67$, S.D.= .61) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ($\bar{x} = 4.45$, S.D.= .59)

ในภาพรวมของผู้เชี่ยวชาญ เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$, S.D.= .37) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.46–4.57 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.57$, S.D.= .48) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ($\bar{x} = 4.46$, S.D.= .60)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านจิตสังคม

ที่	รายการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล	ผลการประเมิน								
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			ผู้เชี่ยวชาญ, จนท.รร. และ คกก.สถานศึกษา (n=29)			ภาพรวม (n=94)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อม ในการดำเนินโครงการ	4.61	.51	มากที่สุด	4.57	.46	มากที่สุด	4.59	.39	มากที่สุด
2	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความสามารถ ในการดำเนินโครงการ	4.50	.44	มาก	4.48	.51	มาก	4.49	.45	มาก
3	จำนวนบุคลากรในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ	4.48	.45	มาก	4.49	.46	มาก	4.49	.47	มาก
4	การกำหนดบุคลากรในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.51	.52	มากที่สุด	4.52	.42	มากที่สุด	4.52	.49	มากที่สุด
5	งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ	4.49	.49	มาก	4.53	.38	มากที่สุด	4.51	.41	มากที่สุด
6	คู่มือดำเนินโครงการ วัสดุและอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรม ของโครงการมีเพียงพอ	4.45	.61	มาก	4.47	.47	มาก	4.46	.43	มาก
7	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.54	.46	มากที่สุด	4.52	.48	มากที่สุด	4.53	.40	มากที่สุด
8	มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ในโครงการ	4.59	.50	มากที่สุด	4.55	.45	มากที่สุด	4.57	.47	มากที่สุด
9	มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ	4.44	.61	มาก	4.44	.47	มาก	4.44	.42	มาก
10	มีการวางแผนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรม	4.50	.66	มาก	4.49	.51	มาก	4.50	.44	มาก
รวมเฉลี่ย		4.51	.31	มากที่สุด	4.51	.22	มากที่สุด	4.51	.19	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่าผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านจิตสังคม โดยรวมผู้ให้ข้อมูลการประเมินเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, S.D.= .19) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.44–4.59 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.59$, S.D.= .39) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ($\bar{x} = 4.44$, S.D.= .42)

เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, S.D.= .31) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.44–4.61 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.61$, S.D.= .51) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ($\bar{x} = 4.44$, S.D.= .61)

ในภาพรวมของผู้เชี่ยวชาญ เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, S.D.= .31) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.44–4.57 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.57$, S.D.= .46) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ($\bar{x} = 4.44$, S.D.= .47)

ตอนที่ 4 ผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

จากการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ผู้ประเมินวิเคราะห์ผลการประเมินในภาพรวม ดังแสดงในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวม

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n = 259)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	มีการวางแผนดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติ	4.47	.38	มาก
2	ครูมีโอกาสร่วมกำหนดแผนงานพัฒนาโครงการ	4.47	.41	มาก
3	การดำเนินกิจกรรมโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนด	4.39	.50	มาก
4	จัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ	4.43	.37	มาก
5	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง	4.37	.44	มาก
6	ครูทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมโครงการ	4.41	.49	มาก
7	กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน	4.49	.50	มาก
8	มีการติดตามประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.38	.47	มาก
9	มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.41	.39	มาก
10	ขณะดำเนินงานตามโครงการมีการแก้ไขปรับปรุงวิธีการดำเนินโครงการเมื่อพบจุดบกพร่อง	4.41	.38	มาก
11	กำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการ	4.35	.40	มาก
12	มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ	4.34	.48	มาก
13	มีการนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาในภายหน้า	4.36	.47	มาก
รวมเฉลี่ย		4.41	.27	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ใน

ระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$, S.D.= .27) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ($\bar{x} = 4.49$, S.D.= .50) รองลงมา ได้แก่ มีการวางแผนดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.47$, S.D.= .38) ครูมีโอกาสร่วมกำหนดแผนงานพัฒนาโครงการ ($\bar{x} = 4.47$, S.D.= .41) และจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ ($\bar{x} = 4.43$, S.D.= .37) ตามลำดับ และข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ ($\bar{x} = 4.34$, S.D.= .48)

โดยมีผลการประเมินในภาพรวมจำแนกตามรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวมจำแนกตามรายด้านของการพัฒนา

ที่	กิจกรรมหลัก ของการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล	ผลการประเมิน (n = 259)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านการรู้คิด	4.34	.58	มาก
2	ด้านการรู้คุณค่าตนเอง	4.38	.60	มาก
3	ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว	4.40	.43	มาก
4	ด้านการจัดการอารมณ์	4.42	.59	มาก
5	ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์	4.43	.48	มาก
6	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.46	.60	มาก
7	ด้านจิตสังคม	4.41	.31	มาก
รวมเฉลี่ย		4.41	.27	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวมจำแนกตามรายด้านของการพัฒนา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$, S.D.= .27) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{x} = 4.46$, S.D.= .60) รองลงมาได้แก่ ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ($\bar{x} = 4.43$, S.D.= .48) ด้านการจัดการอารมณ์ ($\bar{x} = 4.42$, S.D.= .59) และด้านจิตสังคม ($\bar{x} = 4.41$, S.D.= .31) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ ด้านการรู้คิด ($\bar{x} = 4.34$, S.D.= .58)

นำเสนอผลการวิเคราะห์ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าเป็นรายด้าน ได้แก่ 1) ด้านการรู้คิด 2) ด้านการรู้คุณค่าตนเอง 3) ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว 4) ด้านการจัดการอารมณ์ 5) ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 6) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ 7) ด้านจิตสังคม จำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมิน ดังแสดงในตารางที่ 19-25

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านการรู้คิด

ที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ ของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล	ผลการประเมิน											
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			คกก.สถานศึกษา และ จนท.รร.(n=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=180)			ภาพรวม (n=259)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	มีการวางแผนดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติ	4.47	.56	มาก	4.48	.62	มาก	4.39	.72	มาก	4.45	.64	มาก
2	ครูมีโอกาสร่วมกำหนดแผนงานพัฒนาโครงการ	4.52	.48	มากที่สุด	4.49	.70	มาก	4.41	.77	มาก	4.47	.63	มาก
3	การดำเนินกิจกรรมโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนด	4.22	.51	มาก	4.31	.66	มาก	4.36	.65	มาก	4.30	.66	มาก
4	จัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ	4.35	.49	มาก	4.37	.54	มาก	4.37	.68	มาก	4.36	.62	มาก
5	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง	4.20	.53	มาก	4.12	.57	มาก	4.28	.73	มาก	4.20	.58	มาก
6	ครูทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมโครงการ	4.31	.53	มาก	4.29	.55	มาก	4.38	.79	มาก	4.33	.57	มาก
7	กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน	4.41	.54	มาก	4.52	.49	มากที่สุด	4.51	.69	มากที่สุด	4.48	.62	มาก
8	มีการติดตามประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.22	.61	มาก	4.33	.58	มาก	4.27	.68	มาก	4.27	.59	มาก
9	มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.37	.48	มาก	4.35	.67	มาก	4.44	.66	มาก	4.39	.60	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ ของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล	ผลการประเมิน											
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			คกก.สถานศึกษา และ จนท.รร.(n=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=180)			ภาพรวม (n=259)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
10	ขณะดำเนินงานตามโครงการมีการแก้ไขปรับปรุง วิธีการดำเนินโครงการเมื่อพบจุดบกพร่อง	4.33	.43	มาก	4.36	.54	มาก	4.40	.64	มาก	4.36	.61	มาก
11	กำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผล โครงการ	4.17	.39	มาก	4.27	.55	มาก	4.29	.67	มาก	4.24	.70	มาก
12	มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการ ปฏิบัติงานตามโครงการ	4.19	.45	มาก	4.31	.51	มาก	4.36	.66	มาก	4.29	.64	มาก
13	มีการนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศเพื่อการพัฒนาในภายหน้า	4.23	.48	มาก	4.28	.50	มาก	4.36	.70	มาก	4.29	.59	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.31	.41	มาก	4.34	.47	มาก	4.37	.61	มาก	4.34	.58	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านการรู้คิด โดยรวมผู้ให้ข้อมูลการประเมินเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$, S.D.= .58) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.20–4.48 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ($\bar{x} = 4.48$, S.D.= .62) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 4.20$, S.D.= .58)

เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$, S.D.= .41) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.17–4.52 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ครูมีโอกาสร่วมกำหนดแผนงานพัฒนาโครงการ ($\bar{x} = 4.52$, S.D.= .48) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ การกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการ ($\bar{x} = 4.17$, S.D.= .39)

ในภาพรวมของเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$, S.D.= .47) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.12–4.52 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ($\bar{x} = 4.52$, S.D.= .49) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 4.12$, S.D.= .57)

ในภาพรวมของผู้ปกครองนักเรียน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$, S.D.= .61) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.27–4.51 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของ ผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ($\bar{x} = 4.51$, S.D.= .69) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการติดตามประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 4.27$, S.D.= .68)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านการรู้คุณค่าตนเอง

ที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ ของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล	ผลการประเมิน											
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			คกก.สถานศึกษา และจนท.รร. (n=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=180)			ภาพรวม (n=259)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีการวางแผนดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติ	4.47	.56	มาก	4.51	.52	มากที่สุด	4.48	.71	มาก	4.48	.62	มาก
2	ครูมีโอกาสร่วมกำหนดแผนงานพัฒนาโครงการ	4.52	.48	มากที่สุด	4.43	.61	มาก	4.41	.72	มาก	4.45	.60	มาก
3	การดำเนินกิจกรรมโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนด	4.32	.51	มาก	4.33	.63	มาก	4.36	.70	มาก	4.34	.63	มาก
4	จัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ	4.46	.49	มาก	4.39	.66	มาก	4.40	.67	มาก	4.42	.61	มาก
5	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง	4.47	.51	มาก	4.41	.54	มาก	4.38	.71	มาก	4.42	.54	มาก
6	ครูทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมโครงการ	4.42	.46	มาก	4.39	.53	มาก	4.44	.74	มาก	4.42	.52	มาก
7	กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน	4.44	.46	มาก	4.50	.51	มาก	4.52	.70	มากที่สุด	4.49	.55	มาก
8	มีการติดตามประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.30	.55	มาก	4.35	.50	มาก	4.30	.66	มาก	4.32	.50	มาก
9	มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.43	.49	มาก	4.32	.56	มาก	4.42	.64	มาก	4.39	.57	มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ ของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล	ผลการประเมิน											
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			คกก.สถานศึกษา และ จนท.รร.(n=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=180)			ภาพรวม (n=259)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
10	ขณะดำเนินงานตามโครงการมีการแก้ไขปรับปรุง วิธีการดำเนินโครงการเมื่อพบจุดบกพร่อง	4.29	.42	มาก	4.35	.50	มาก	4.41	.61	มาก	4.35	.61	มาก
11	กำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผล โครงการ	4.32	.40	มาก	4.33	.54	มาก	4.35	.61	มาก	4.33	.70	มาก
12	มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะ การปฏิบัติงานตามโครงการ	4.20	.48	มาก	4.34	.56	มาก	4.32	.63	มาก	4.29	.64	มาก
13	มีการนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศเพื่อการพัฒนาในภายหน้า	4.24	.47	มาก	4.29	.52	มาก	4.40	.67	มาก	4.31	.59	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.38	.34	มาก	4.38	.63	มาก	4.40	.60	มาก	4.39	.60	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านการรู้คุณค่าตนเอง โดยรวมผู้ให้ข้อมูลการประเมินเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$, S.D.= .60) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.29–4.49 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ($\bar{x} = 4.49$, S.D.= .55) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ ($\bar{x} = 4.29$, S.D.= .64)

เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38$, S.D.= .34) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.20–4.52 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ครูมีโอกาสร่วมกำหนดแผนงานพัฒนาโครงการ ($\bar{x} = 4.52$, S.D.= .48) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ ($\bar{x} = 4.20$, S.D.= .48)

ในภาพรวมของเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38$, S.D.= .63) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.29–4.51 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ มีการวางแผนดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.51$, S.D.= .52) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาในภายหน้า ($\bar{x} = 4.29$, S.D.= .52)

ในภาพรวมของผู้ปกครองนักเรียน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D.= .60) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.30–4.52 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของ ผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ($\bar{x} = 4.52$, S.D.= .70) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการติดตามประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 4.30$, S.D.= .66)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว

ที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ ของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล	ผลการประเมิน											
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			คกก.สถานศึกษา และ จนท.ร.ร.(n=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=180)			ภาพรวม (n=259)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	มีการวางแผนดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติ	4.46	.48	มาก	4.49	.61	มาก	4.41	.66	มาก	4.45	.62	มาก
2	ครูมีโอกาสร่วมกำหนดแผนงานพัฒนาโครงการ	4.48	.51	มาก	4.47	.72	มาก	4.42	.71	มาก	4.46	.62	มาก
3	การดำเนินกิจกรรมโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนด	4.47	.50	มาก	4.35	.63	มาก	4.38	.60	มาก	4.40	.64	มาก
4	จัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ	4.42	.47	มาก	4.34	.53	มาก	4.34	.62	มาก	4.37	.61	มาก
5	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง	4.35	.52	มาก	4.38	.53	มาก	4.26	.66	มาก	4.33	.55	มาก
6	ครูทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมโครงการ	4.40	.52	มาก	4.41	.56	มาก	4.40	.73	มาก	4.40	.58	มาก
7	กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน	4.50	.52	มาก	4.51	.51	มากที่สุด	4.53	.64	มากที่สุด	4.51	.59	มากที่สุด
8	มีการติดตามประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.32	.60	มาก	4.42	.50	มาก	4.30	.62	มาก	4.35	.60	มาก
9	มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.35	.49	มาก	4.39	.56	มาก	4.47	.60	มาก	4.40	.63	มาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ ของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล	ผลการประเมิน											
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			คกก.สถานศึกษา และ จนท.รร.(n=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=180)			ภาพรวม (n=259)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
10	ขณะดำเนินงานตามโครงการมีการแก้ไขปรับปรุง วิธีการดำเนินโครงการเมื่อพบจุดบกพร่อง	4.42	.52	มาก	4.40	.50	มาก	4.39	.61	มาก	4.40	.58	มาก
11	กำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผล โครงการ	4.31	.41	มาก	4.41	.56	มาก	4.33	.63	มาก	4.35	.67	มาก
12	มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะ การปฏิบัติงานตามโครงการ	4.34	.49	มาก	4.32	.54	มาก	4.41	.65	มาก	4.36	.69	มาก
13	มีการนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศเพื่อการพัฒนาในภายหน้า	4.41	.55	มาก	4.42	.50	มาก	4.42	.66	มาก	4.42	.61	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.40	.49	มาก	4.41	.48	มาก	4.39	.47	มาก	4.40	.43	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว โดยรวมผู้ให้ข้อมูลการประเมินเห็นประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D.= .43) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.33–4.51 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ($\bar{x} = 4.51$, S.D.= .59) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 4.33$, S.D.= .55)

เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D.= .49) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.31–4.50 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ($\bar{x} = 4.50$, S.D.= .52) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของ ผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ กำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมิน ผลโครงการ ($\bar{x} = 4.31$, S.D.= .41)

ในภาพรวมของเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$, S.D.= .48) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.32–4.51 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ($\bar{x} = 4.51$, S.D.= .51) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ ($\bar{x} = 4.32$, S.D.= .54)

ในภาพรวมของผู้ปกครองนักเรียน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$, S.D.= .47) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.26–4.53 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของ ผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ($\bar{x} = 4.53$, S.D.= .64) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 4.26$, S.D.= .66)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านการจัดการอารมณ์

ที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ ของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล	ผลการประเมิน											
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			คกก.สถานศึกษา และ จนท.รร.(n=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=180)			ภาพรวม (n=259)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	มีการวางแผนดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติ	4.51	.49	มากที่สุด	4.45	.54	มาก	4.41	.62	มาก	4.46	.60	มาก
2	ครูมีโอกาสร่วมกำหนดแผนงานพัฒนาโครงการ	4.53	.51	มากที่สุด	4.47	.61	มาก	4.44	.67	มาก	4.48	.61	มาก
3	การดำเนินกิจกรรมโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนด	4.34	.50	มาก	4.40	.60	มาก	4.42	.64	มาก	4.39	.64	มาก
4	จัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ	4.41	.47	มาก	4.49	.58	มาก	4.50	.61	มาก	4.47	.61	มาก
5	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง	4.49	.52	มาก	4.46	.59	มาก	4.40	.70	มาก	4.45	.67	มาก
6	ครูทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมโครงการ	4.40	.59	มาก	4.31	.51	มาก	4.38	.71	มาก	4.36	.50	มาก
7	กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน	4.39	.50	มาก	4.47	.55	มาก	4.49	.68	มาก	4.45	.61	มาก
8	มีการติดตามประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.38	.66	มาก	4.38	.57	มาก	4.40	.63	มาก	4.39	.53	มาก
9	มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.33	.50	มาก	4.30	.61	มาก	4.44	.60	มาก	4.36	.59	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ ของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล	ผลการประเมิน											
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			คกก.สถานศึกษา และ จนท.รร.(n=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=180)			ภาพรวม (n=259)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
10	ขณะดำเนินงานตามโครงการมีการแก้ไขปรับปรุง วิธีการดำเนินโครงการเมื่อพบจุดบกพร่อง	4.49	.51	มาก	4.28	.50	มาก	4.40	.74	มาก	4.39	.66	มาก
11	กำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผล โครงการ	4.37	.59	มาก	4.37	.51	มาก	4.31	.63	มาก	4.35	.71	มาก
12	มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะ การปฏิบัติงานตามโครงการ	4.47	.49	มาก	4.33	.50	มาก	4.36	.66	มาก	4.39	.67	มาก
13	มีการนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศเพื่อการพัฒนาในภายหน้า	4.38	.50	มาก	4.34	.54	มาก	4.36	.71	มาก	4.36	.61	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.42	.51	มาก	4.39	.54	มาก	4.41	.61	มาก	4.42	.59	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านการจัดการอารมณ์ โดยรวมผู้ให้ข้อมูลการประเมินเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$, S.D.= .59) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.35–4.48 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ครูมีโอกาสร่วมกำหนดแผนงานพัฒนาโครงการ ($\bar{x} = 4.48$, S.D.= .61) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ กำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการ ($\bar{x} = 4.35$, S.D.= .71)

เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$, S.D.= .51) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.33–4.53 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ครูมีโอกาสร่วมกำหนดแผนงานพัฒนาโครงการ ($\bar{x} = 4.53$, S.D.= .51) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ($\bar{x} = 4.33$, S.D.= .50)

ในภาพรวมของเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$, S.D.= .54) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.28–4.49 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ จัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ ($\bar{x} = 4.49$, S.D.= .58) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ ขณื่อดำเนินงานตามโครงการมีการแก้ไขปรับปรุงวิธีการดำเนินโครงการเมื่อพบจุดบกพร่อง ($\bar{x} = 4.28$, S.D.= .50)

ในภาพรวมของผู้ปกครองนักเรียน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$, S.D.= .61) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.31–4.50 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของ ผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ จัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายได้ตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ในโครงการ ($\bar{x} = 4.50$, S.D.= .61) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ กำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการ ($\bar{x} = 4.31$, S.D.= .63)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ ของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล	ผลการประเมิน											
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			คกก.สถานศึกษา และ จนท.รร.(n=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=180)			ภาพรวม (n=259)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	มีการวางแผนดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติ	4.50	.54	มาก	4.46	.52	มาก	4.41	.61	มาก	4.46	.60	มาก
2	ครูมีโอกาสร่วมกำหนดแผนงานพัฒนาโครงการ	4.50	.42	มาก	4.50	.60	มาก	4.40	.66	มาก	4.47	.60	มาก
3	การดำเนินกิจกรรมโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนด	4.41	.59	มาก	4.42	.64	มาก	4.37	.63	มาก	4.40	.61	มาก
4	จัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ	4.40	.47	มาก	4.51	.54	มากที่สุด	4.50	.67	มาก	4.47	.62	มาก
5	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง	4.33	.61	มาก	4.38	.54	มาก	4.31	.71	มาก	4.34	.66	มาก
6	ครูทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมโครงการ	4.49	.50	มาก	4.47	.50	มาก	4.39	.71	มาก	4.45	.52	มาก
7	กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน	4.47	.53	มาก	4.46	.51	มาก	4.50	.67	มาก	4.48	.61	มาก
8	มีการติดตามประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.49	.60	มาก	4.32	.57	มาก	4.39	.60	มาก	4.40	.50	มาก
9	มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.52	.55	มากที่สุด	4.48	.66	มาก	4.51	.63	มากที่สุด	4.50	.62	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ ของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล	ผลการประเมิน											
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			คกก.สถานศึกษา และ จนท.รร.(n=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=180)			ภาพรวม (n=259)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
10	ขณะดำเนินงานตามโครงการมีการแก้ไขปรับปรุง วิธีการดำเนินโครงการเมื่อพบจุดบกพร่อง	4.50	.55	มาก	4.44	.51	มาก	4.45	.61	มาก	4.46	.61	มาก
11	กำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผล โครงการ	4.41	.54	มาก	4.37	.61	มาก	4.29	.70	มาก	4.36	.66	มาก
12	มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะ การปฏิบัติงานตามโครงการ	4.30	.54	มาก	4.30	.55	มาก	4.33	.68	มาก	4.31	.62	มาก
13	มีการนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศเพื่อการพัฒนาในภายหน้า	4.28	.61	มาก	4.33	.60	มาก	4.36	.58	มาก	4.32	.57	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.43	.54	มาก	4.42	.60	มาก	4.40	.57	มาก	4.41	.48	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยรวม ผู้ให้ข้อมูลการประเมินเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$, S.D.= .48) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.31–4.50 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ($\bar{x} = 4.50$, S.D.= .62) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ ($\bar{x} = 4.31$, S.D.= .62)

เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D.= .54) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.28–4.52 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ($\bar{x} = 4.52$, S.D.= .55) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของ ผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาในภายหน้า ($\bar{x} = 4.28$, S.D.= .54)

ในภาพรวมของเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$, S.D.= .60) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.30–4.51 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ จัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ ($\bar{x} = 4.51$, S.D.= .54) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ ($\bar{x} = 4.30$, S.D.= .55)

ในภาพรวมของผู้ปกครองนักเรียน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D.= .57) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.29–4.51 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของ ผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ($\bar{x} = 4.51$, S.D.= .63) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ กำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการ ($\bar{x} = 4.29$, S.D.= .70)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านคุณธรรมจริยธรรม

ที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ ของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล	ผลการประเมิน											
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			คกก.สถานศึกษา และ จนท.ร.ร.(n=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=180)			ภาพรวม (n=259)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	มีการวางแผนดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติ	4.52	.52	มากที่สุด	4.50	.55	มาก	4.46	.71	มาก	4.49	.60	มาก
2	ครูมีโอกาสร่วมกำหนดแผนงานพัฒนาโครงการ	4.51	.51	มากที่สุด	4.48	.66	มาก	4.50	.71	มาก	4.50	.62	มาก
3	การดำเนินกิจกรรมโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนด	4.48	.50	มาก	4.47	.63	มาก	4.49	.67	มาก	4.48	.62	มาก
4	จัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ	4.50	.55	มาก	4.48	.57	มาก	4.50	.67	มาก	4.49	.65	มาก
5	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง	4.41	.53	มาก	4.44	.56	มาก	4.46	.69	มาก	4.44	.54	มาก
6	ครูทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมโครงการ	4.39	.54	มาก	4.41	.56	มาก	4.41	.72	มาก	4.40	.59	มาก
7	กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน	4.53	.54	มากที่สุด	4.54	.59	มากที่สุด	4.54	.66	มากที่สุด	4.54	.61	มากที่สุด
8	มีการติดตามประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.47	.60	มาก	4.49	.57	มาก	4.49	.60	มาก	4.48	.60	มาก
9	มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.49	.52	มาก	4.46	.60	มาก	4.47	.64	มาก	4.47	.66	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ ของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล	ผลการประเมิน											
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			คกก.สถานศึกษา และ จนท.รร.(n=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=180)			ภาพรวม (n=259)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
10	ขณะดำเนินงานตามโครงการมีการแก้ไขปรับปรุง วิธีการดำเนินโครงการเมื่อพบจุดบกพร่อง	4.50	.57	มาก	4.46	.52	มาก	4.48	.54	มาก	4.48	.59	มาก
11	กำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผล โครงการ	4.47	.59	มาก	4.33	.53	มาก	4.40	.67	มาก	4.40	.66	มาก
12	มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะ การปฏิบัติงานตามโครงการ	4.40	.57	มาก	4.37	.52	มาก	4.36	.63	มาก	4.38	.60	มาก
13	มีการนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศเพื่อการพัฒนาในภายหน้า	4.46	.58	มาก	4.40	.50	มาก	4.41	.71	มาก	4.42	.57	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.47	.55	มาก	4.45	.49	มาก	4.46	.51	มาก	4.46	.60	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวม ผู้ให้ข้อมูลการประเมินเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D.= .60) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.38–4.54 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ($\bar{x} = 4.54$, S.D.= .61) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ ($\bar{x} = 4.38$, S.D.= .60)

เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$, S.D.= .55) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.39–4.53 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ($\bar{x} = 4.53$, S.D.= .54) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ ครูทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ($\bar{x} = 4.39$, S.D.= .54)

ในภาพรวมของเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$, S.D.= .49) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.33–4.54 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ($\bar{x} = 4.54$, S.D.= .59) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ กำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมิน ผลโครงการ ($\bar{x} = 4.33$, S.D.= .53)

ในภาพรวมของผู้ปกครองนักเรียน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D.= .51) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.36–4.54 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ($\bar{x} = 4.54$, S.D.= .66) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ ($\bar{x} = 4.36$, S.D.= .63)

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านจิตสังคม

ที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ ของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล	ผลการประเมิน											
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			คกก.สถานศึกษา และ จนท.รร.(n=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=180)			ภาพรวม (n=259)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	มีการวางแผนดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติ	4.49	.50	มาก	4.46	.52	มาก	4.44	.70	มาก	4.46	.60	มาก
2	ครูมีโอกาสร่วมกำหนดแผนงานพัฒนาโครงการ	4.44	.49	มาก	4.47	.60	มาก	4.40	.71	มาก	4.44	.62	มาก
3	การดำเนินกิจกรรมโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนด	4.46	.51	มาก	4.31	.64	มาก	4.34	.66	มาก	4.37	.62	มาก
4	จัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ	4.48	.49	มาก	4.48	.55	มาก	4.33	.65	มาก	4.43	.61	มาก
5	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง	4.42	.50	มาก	4.33	.51	มาก	4.30	.70	มาก	4.35	.59	มาก
6	ครูทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมโครงการ	4.46	.51	มาก	4.40	.50	มาก	4.40	.73	มาก	4.42	.60	มาก
7	กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน	4.45	.52	มาก	4.50	.47	มาก	4.48	.62	มาก	4.48	.60	มาก
8	มีการติดตามประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.39	.61	มาก	4.37	.54	มาก	4.30	.62	มาก	4.35	.57	มาก
9	มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.41	.49	มาก	4.38	.60	มาก	4.29	.60	มาก	4.36	.61	มาก

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ ของโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างสมดุล	ผลการประเมิน											
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=30)			คกก.สถานศึกษา (n=15)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=191)			ภาพรวม (n=236)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
10	ขณะดำเนินงานตามโครงการมีการแก้ไขปรับปรุง วิธีการดำเนินโครงการเมื่อพบจุดบกพร่อง	4.40	.50	มาก	4.46	.52	มาก	4.44	.53	มาก	4.43	.55	มาก
11	กำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผล โครงการ	4.39	.59	มาก	4.40	.51	มาก	4.36	.57	มาก	4.38	.50	มาก
12	มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะ การปฏิบัติงานตามโครงการ	4.28	.55	มาก	4.32	.52	มาก	4.40	.60	มาก	4.33	.54	มาก
13	มีการนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศเพื่อการพัฒนาในภายหน้า	4.30	.58	มาก	4.33	.52	มาก	4.41	.64	มาก	4.35	.61	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.41	.49	มาก	4.40	.44	มาก	4.38	.39	มาก	4.40	.31	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านจิตสังคม โดยรวมผู้ให้ข้อมูลการประเมินเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D.= .31) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.33–4.48 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ($\bar{x} = 4.48$, S.D.= .60) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ ($\bar{x} = 4.33$, S.D.= .54)

เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$, S.D.= .49) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.28–4.49 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ มีการวางแผนดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.49$, S.D.= .50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ ($\bar{x} = 4.28$, S.D.= .55)

ในภาพรวมของเจ้าหน้าที่ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D.= .44) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.32–4.50 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ($\bar{x} = 4.50$, S.D.= .47) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ ($\bar{x} = 4.32$, S.D.= .52)

ในภาพรวมของผู้ปกครองนักเรียน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38$, S.D.= .39) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.29–4.48 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของ ผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ($\bar{x} = 4.48$, S.D.= .62) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ($\bar{x} = 4.29$, S.D.= .60)

ตอนที่ 5 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

จากการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ผู้ประเมิน วิเคราะห์ผลการประเมินในภาพรวมจำแนกตามรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนา

คุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวม
จำแนกตามรายด้าน

ที่	กิจกรรมหลัก ของการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล	ผลการประเมิน (n=439)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านการรู้จักคิด	4.41	.36	มาก
2	ด้านการรู้คุณค่าตนเอง	4.35	.22	มาก
3	ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว	4.39	.46	มาก
4	ด้านการจัดการอารมณ์	4.37	.33	มาก
5	ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์	4.38	.37	มาก
6	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.43	.37	มาก
7	ด้านจิตสังคม	4.45	.34	มาก
รวมเฉลี่ย		4.41	.33	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวม ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ประเมินว่านักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$, S.D.= .33) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ ด้านจิตสังคม ($\bar{x} = 4.45$, S.D.= .34) รองลงมา คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{x} = 4.43$, S.D.= .37) ด้านการรู้จักคิด ($\bar{x} = 4.41$, S.D.= .36) และด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว ($\bar{x} = 4.39$, S.D.= .46) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านการรู้คุณค่าตนเอง ($\bar{x} = 4.35$, S.D.= .22)

นำเสนอผลการวิเคราะห์ผลการประเมินด้านผลผลิตเป็นรายด้าน ได้แก่ 1) ด้านการรู้จักคิด 2) ด้านการรู้คุณค่าตนเอง 3) ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว 4) ด้านการจัดการอารมณ์ 5) ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 6) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ 7) ด้านจิตสังคม ในภาพรวมและจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

5.1 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านการรู้คิด

ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินด้านผลผลิตด้านการรู้คิด ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ดังแสดง ผลการประเมินในตารางที่ 27-28

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านการรู้คิด ในภาพรวม

ที่	รายการประเมินผลผลิตด้านการรู้คิด	ผลการประเมิน (n=439)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนลงมือแก้ปัญหา	4.39	.49	มาก
2	นักเรียนสามารถคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จ	4.35	.50	มาก
3	นักเรียนเชื่อว่าการเป็นคนรับผิดชอบจะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน	4.54	.54	มากที่สุด
4	นักเรียนมีกระบวนการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	4.37	.47	มาก
5	เมื่ออยู่ในสถานการณ์ใด ๆ นักเรียนรับรู้และเข้าใจในสภาพของสถานการณ์นั้น ๆ	4.38	.53	มาก
6	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้	4.45	.55	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.41	.36	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านการรู้คิด นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = .36) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนเชื่อว่าการเป็นคนรับผิดชอบจะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = .54) รองลงมา คือ นักเรียนสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้ ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = .55) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนสามารถคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จ ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = .50)

โดยมีผลการประเมินจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 28

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านการรู้คิด จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน

ที่	รายการประเมินผลผลิต ด้านการรู้คิด	ผลการประเมิน											
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			คกก.สถานศึกษา และ จนท.รร. (n=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=180)			นักเรียน (n=180)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนลงมือ แก้ปัญหา	4.37	.48	มาก	4.28	.39	มาก	4.39	.67	มาก	4.51	.56	มากที่สุด
2	นักเรียนสามารถคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการทำ สิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จ	4.28	.53	มาก	4.31	.50	มาก	4.40	.69	มาก	4.41	.70	มาก
3	นักเรียนเชื่อว่าการเป็นคนรับผิดชอบจะทำให้ นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน	4.52	.54	มากที่สุด	4.49	.49	มาก	4.51	.70	มากที่สุด	4.64	.66	มากที่สุด
4	นักเรียนมีกระบวนการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสม กับวัย	4.29	.49	มาก	4.41	.47	มาก	4.37	.69	มาก	4.39	.67	มาก
5	เมื่ออยู่ในสถานการณ์ใด ๆ นักเรียนรับรู้และเข้าใจ ในสภาพของสถานการณ์นั้น ๆ	4.24	.50	มาก	4.36	.50	มาก	4.40	.78	มาก	4.51	.68	มากที่สุด
6	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้	4.40	.51	มาก	4.44	.52	มาก	4.48	.59	มาก	4.48	.60	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.35	.44	มาก	4.38	.39	มาก	4.43	.49	มาก	4.49	.51	มาก

จากตารางที่ 28 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านการรู้คิด ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินว่ามีนักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = .44) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.24–4.52 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนเชื่อว่าการเป็นคนรับผิดชอบจะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = .54) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย คือ เมื่ออยู่ในสถานการณ์ใด ๆ นักเรียนรับรู้และเข้าใจในสภาพของสถานการณ์นั้น ๆ ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = .50)

ในภาพรวมของเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีนักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = .39) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.28–4.49 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนเชื่อว่าการเป็นคนรับผิดชอบจะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = .49) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนลงมือแก้ปัญหา ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = .39)

ในภาพรวมของผู้ปกครองนักเรียน ประเมินว่ามีนักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = .49) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.37–4.51 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนเชื่อว่าการเป็นคนรับผิดชอบจะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = .70) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนมีกระบวนการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = .69)

ในภาพรวมของนักเรียน ประเมินว่ามีนักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = .51) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.39–4.64 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนเชื่อว่าการเป็นคนรับผิดชอบจะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = .66) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนมีกระบวนการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ($\bar{x} = 4.39$, S.D. = .67)

5.2 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านการรู้คุณค่าตนเอง

ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินด้านผลผลิตด้านการรู้คุณค่าตนเอง ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ดังแสดงผลการประเมินในตารางที่ 29-30

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านการรู้คุณค่าตนเอง ในภาพรวม

ที่	รายการประเมินผลผลิตด้านการรู้คุณค่าตนเอง	ผลการประเมิน (n=439)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนมั่นใจในการกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ถึงแม้ว่าบางครั้งการกระทำนั้นจะแตกต่างจากเพื่อน ๆ	4.21	.47	มาก
2	นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองมากกว่าคล้อยตามผู้อื่น	4.24	.51	มาก
3	นักเรียนพยายามแก้ปัญหาด้วยตนเอง ถึงแม้จะมีอุปสรรคมากมายก็ตาม	4.36	.48	มาก
4	นักเรียนมีความมั่นใจว่าจะเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและทำประโยชน์ต่อสังคม	4.37	.50	มาก
5	นักเรียนสามารถทำสิ่งต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จได้ด้วยตนเอง	4.49	.49	มาก
6	นักเรียนไม่ล้มเลิกการกระทำสิ่งใด ๆ โดยง่าย ถึงแม้สิ่งที่ทำนั้นจะยุ่งยากหรือลำบาก	4.40	.47	มาก
รวมเฉลี่ย		4.35	.22	มาก

จากตารางที่ 29 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านการรู้คุณค่าตนเอง นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = .22) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยผล การประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนสามารถทำสิ่งต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จได้ด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = .49) รองลงมา คือ นักเรียนไม่ล้มเลิกการกระทำสิ่งใด ๆ โดยง่าย ถึงแม้สิ่งที่ทำนั้นจะยุ่งยากหรือลำบาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = .47) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนมั่นใจในการกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ถึงแม้ว่าบางครั้งการกระทำนั้นจะแตกต่างจากเพื่อน ๆ ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = .47) โดยมีผลการประเมินจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านการรู้คุณค่าตนเอง จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน

ที่	รายการประเมินผลผลิต ด้านการรู้คุณค่าตนเอง	ผลการประเมิน											
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			คกก.สถานศึกษา และ จนท.รร. (n=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=180)			นักเรียน (n=180)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนมั่นใจในการกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ถึงแม้ว่าบางครั้งการกระทำนั้นจะแตกต่างจากเพื่อน ๆ	4.20	.60	มาก	4.21	.61	มาก	4.19	.60	มาก	4.22	.66	มาก
2	นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองมากกว่าคนอื่น	4.14	.70	มาก	4.20	.57	มาก	4.24	.55	มาก	4.36	.54	มาก
3	นักเรียนพยายามแก้ปัญหาด้วยตนเอง ถึงแม้จะมีอุปสรรคมากมายก็ตาม	4.29	.57	มาก	4.38	.60	มาก	4.31	.58	มาก	4.47	.50	มาก
4	นักเรียนมีความมั่นใจว่าจะเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและทำประโยชน์ต่อสังคม	4.43	.58	มาก	4.40	.59	มาก	4.38	.60	มาก	4.28	.61	มาก
5	นักเรียนสามารถทำสิ่งต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จได้ด้วยตนเอง	4.50	.56	มาก	4.47	.71	มาก	4.48	.62	มาก	4.51	.57	มากที่สุด
6	นักเรียนไม่ล้มเลิกการกระทำสิ่งใด ๆ โดยง่าย ถึงแม้สิ่งที่ทำนั้นจะยุ่งยากหรือลำบาก	4.44	.63	มาก	4.41	.57	มาก	4.37	.51	มาก	4.39	.66	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.33	.51	มาก	4.35	.42	มาก	4.33	.49	มาก	4.37	.50	มาก

จากตารางที่ 30 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านการรู้คุณค่าตนเอง ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียนและนักเรียน

เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินว่ามีนักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คุณค่าตนเอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = .51) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.14–4.50 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนสามารถทำสิ่งต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จได้ด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = .56) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองมากกว่าคัลยตามผู้อื่น ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = .70)

ในภาพรวมของเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีนักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = .42) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.20–4.47 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนสามารถทำสิ่งต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จได้ด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.47$, S.D. = .71) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองมากกว่าคัลยตามผู้อื่น ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = .57)

ในภาพรวมของผู้ปกครองนักเรียน ประเมินว่ามีนักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = .49) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.19–4.48 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนสามารถทำสิ่งต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จได้ด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = .62) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนมั่นใจในการกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ถึงแม้ว่าบางครั้งการกระทำนั้นจะแตกต่างจากเพื่อนๆ ($\bar{x} = 4.19$, S.D. = .60)

ในภาพรวมของนักเรียน ประเมินว่ามีนักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = .50) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.22–4.51 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนสามารถทำสิ่งต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จได้ด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = .57) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนมั่นใจในการกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ถึงแม้ว่าบางครั้งการกระทำนั้นจะแตกต่างจากเพื่อน ๆ ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = .66)

5.3 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว

ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินด้านผลผลิตด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และนักเรียน ดังแสดง ผลการประเมินในตารางที่ 31-32

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว ในภาพรวม

ที่	รายการประเมินผลผลิต ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว	ผลการประเมิน (n=439)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนให้ความสำคัญกับการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น พอ ๆ กับการทำงานให้ประสบความสำเร็จ	4.44	.50	มาก
2	นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ดี	4.39	.51	มาก
3	นักเรียนเป็นที่รักของเพื่อนและคนในครอบครัว	4.46	.48	มาก
4	นักเรียนสนุกสนานกับการได้พบปะพูดคุยกับเพื่อน ๆ	4.53	.52	มากที่สุด
5	นักเรียนมีคนที่ไว้วางใจได้ ที่สามารถปรึกษาปัญหาและ ช่วยเหลือเมื่อเดือดร้อน	4.41	.49	มาก
6	นักเรียนไม่รู้สึกล่าบากใจเมื่อต้อง ปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามปกติที่เคยทำ	4.26	.49	มาก
7	หากมีปัญหาอุปสรรคในการทำงาน นักเรียนไม่รู้สึกล่าบากใจหรือหมดหวัง	4.31	.50	มาก
8	นักเรียนสามารถปรับสภาพจิตใจได้เมื่อต้องพบกับความผิดหวัง	4.30	.52	มาก
รวมเฉลี่ย		4.39	.46	มาก

จากตารางที่ 31 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$, S.D.= .46) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนสนุกสนานกับการได้พบปะพูดคุยกับเพื่อน ๆ ($\bar{x} = 4.53$, S.D.= .52) รองลงมา คือนักเรียนเป็นที่รักของเพื่อนและคนในครอบครัว ($\bar{x} = 4.46$, S.D.= .48) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนไม่รู้สึกล่าบากใจ เมื่อต้องปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามปกติที่เคยทำ ($\bar{x} = 4.26$, S.D.= .49)

โดยมีผลการประเมินจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 32

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน

ที่	รายการประเมินผลผลิต ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว	ผลการประเมิน											
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			คกก.สถานศึกษา และ จนท.รร. (n=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=180)			นักเรียน (n=180)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนให้ความสำคัญกับการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่นพอ ๆ กับการทำงานให้ประสบความสำเร็จ	4.38	.54	มาก	4.44	.55	มาก	4.41	.60	มาก	4.53	.56	มากที่สุด
2	นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ดี	4.46	.48	มาก	4.50	.54	มาก	4.29	.49	มาก	4.32	.60	มาก
3	นักเรียนเป็นที่รักของเพื่อนและคนในครอบครัว	4.36	.51	มาก	4.47	.60	มาก	4.51	.50	มากที่สุด	4.48	.58	มาก
4	นักเรียนสนุกสนานกับการได้พบปะพูดคุยกับเพื่อน ๆ	4.52	.49	มากที่สุด	4.54	.52	มากที่สุด	4.49	.61	มาก	4.56	.60	มากที่สุด
5	นักเรียนมีคนที่ไว้วางใจได้ ที่สามารถปรึกษาปัญหาและ ช่วยเหลือเมื่อเดือดร้อน	4.44	.60	มาก	4.38	.51	มาก	4.44	.58	มาก	4.36	.49	มาก
6	นักเรียนไม่รู้สึกล่าช้าว่าเป็นสิ่งยุ่งยากลำบากใจ เมื่อต้อง ปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามปกติที่เคยทำ	4.39	.53	มาก	4.17	.58	มาก	4.28	.57	มาก	4.20	.61	มาก
7	หากมีปัญหาอุปสรรคในการทำงาน นักเรียนไม่รู้สึกลำ บากหรือหมดหวัง	4.29	.54	มาก	4.24	.49	มาก	4.33	.57	มาก	4.38	.50	มาก
8	นักเรียนสามารถปรับสภาพจิตใจได้เมื่อต้องพบกับ ความผิดหวัง	4.37	.52	มาก	4.40	.51	มาก	4.19	.55	มาก	4.24	.54	มาก
รวมเฉลี่ย		4.40	.39	มาก	4.39	.50	มาก	4.37	.51	มาก	4.38	.47	มาก

จากตารางที่ 32 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัวตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน

เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินว่ามีนักเรียนมีคุณลักษณะด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = .39) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.29–4.52 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนสนุกสนานกับการได้พบปะพูดคุยกับเพื่อน ๆ ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = .49) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย คือ หากมีปัญหาอุปสรรคในการทำงาน นักเรียนไม่รู้สึกรู้สีกท้อแท้หรือหมดหวัง ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = .54)

ในภาพรวมของเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีนักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$, S.D. = .50) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.17–4.54 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก นักเรียนสนุกสนานกับการได้พบปะพูดคุยกับเพื่อน ๆ ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = .52) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนไม่รู้สึกรู้สีกว่า เป็นสิ่งยุ่งยากลำบากใจ เมื่อต้องปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามปกติที่เคยทำ ($\bar{x} = 4.17$, S.D. = .58)

ในภาพรวมของผู้ปกครองนักเรียน ประเมินว่ามีนักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = .51) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.19–4.51 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนเป็นที่รักของเพื่อนและคนในครอบครัว ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = .50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนสามารถปรับสภาพจิตใจได้เมื่อต้องพบกับความผิดหวัง ($\bar{x} = 4.19$, S.D. = .55)

ในภาพรวมของนักเรียน ประเมินว่ามีนักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = .47) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.20–4.56 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนสนุกสนานกับการได้พบปะพูดคุยกับเพื่อน ๆ ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = .60) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนไม่รู้สึกรู้สีกว่า เป็นสิ่งยุ่งยากลำบากใจ เมื่อต้องปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามปกติที่เคยทำ ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = .61)

5.4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านการจัดการอารมณ์

ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินด้านผลผลิตด้านการจัดการอารมณ์ ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ดังแสดง ผลการประเมินในตารางที่ 33-34

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านการจัดการอารมณ์ ในภาพรวม

ที่	รายการประเมินผลผลิตด้านการจัดการอารมณ์	ผลการประเมิน (n=439)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่แตกต่างกันไป	4.26	.49	มาก
2	นักเรียนเข้าใจความรู้สึกของตนเองและสามารถจัดการกับความเครียดได้ในทางที่ถูกต้องเหมาะสม	4.29	.48	มาก
3	นักเรียนสามารถพยายามสู้ต่อไปเพื่อความสำเร็จในชีวิต แม้ว่าบางครั้งจะหมดกำลังใจ	4.47	.49	มาก
4	นักเรียนมีเป้าหมายว่าต้องการทำอะไรเมื่อจบการศึกษา	4.35	.50	มาก
5	การกำหนดเป้าหมายในชีวิตทำให้นักเรียนมีความทะเยอทะยานและเอาชนะอุปสรรค	4.41	.48	มาก
6	นักเรียนสามารถให้อภัยผู้อื่นได้เมื่อเขาทำให้นักเรียนไม่พอใจ	4.32	.47	มาก
7	นักเรียนมีความเข้มแข็งพอและพร้อมที่จะมีชีวิตที่ดีในวันข้างหน้า	4.41	.46	มาก
8	นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ หรือสุนทรียภาพตามความถนัดและความสนใจ	4.49	.50	มาก
รวมเฉลี่ย		4.37	.33	มาก

จากตารางที่ 33 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านการจัดการอารมณ์ นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$, S.D.= .33) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาข้อมูลพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ หรือสุนทรียภาพตามความถนัดและความสนใจ ($\bar{x} = 4.49$, S.D.= .50) รองลงมา คือ นักเรียนสามารถพยายามสู้ต่อไปเพื่อความสำเร็จในชีวิต แม้ว่าบางครั้งจะหมดกำลังใจ ($\bar{x} = 4.47$, S.D.= .49) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้าย คือนักเรียนสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่แตกต่างกันไป ($\bar{x} = 4.26$, S.D.= .49)

โดยมีผลการประเมินจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 34

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านการจัดการอารมณ์ จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน

ที่	รายการประเมินผลผลิต ด้านการจัดการอารมณ์	ผลการประเมิน											
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			คกก.สถานศึกษา และ จนท.ร.ร. (n=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=180)			นักเรียน (n=180)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่แตกต่างกันไป	4.29	.60	มาก	4.20	.52	มาก	4.17	.58	มาก	4.38	.60	มาก
2	นักเรียนเข้าใจความรู้สึกของตนเองและสามารถจัดการกับความเครียดได้ในทางที่ถูกต้องเหมาะสม	4.32	.59	มาก	4.36	.60	มาก	4.30	.55	มาก	4.16	.56	มาก
3	นักเรียนสามารถพยายามสู้ต่อไปเพื่อความสำเร็จในชีวิตแม้ว่าบางครั้งจะหมดกำลังใจ	4.40	.57	มาก	4.51	.54	มากที่สุด	4.47	.51	มาก	4.49	.54	มาก
4	นักเรียนมีเป้าหมายว่าต้องการทำอะไรเมื่อจบการศึกษา	4.29	.55	มาก	4.41	.52	มาก	4.29	.61	มาก	4.40	.57	มาก
5	การกำหนดเป้าหมายในชีวิตทำให้นักเรียนมีความทะเยอทะยานและเอาชนะอุปสรรค	4.30	.61	มาก	4.48	.52	มาก	4.37	.54	มาก	4.47	.57	มาก
6	นักเรียนสามารถให้อภัยผู้อื่นได้เมื่อเขาทำให้นักเรียนไม่พอใจ	4.34	.60	มาก	4.33	.60	มาก	4.22	.58	มาก	4.37	.60	มาก
7	นักเรียนมีความเข้มแข็งพอและพร้อมที่จะมีชีวิตที่ดีในวันข้างหน้า	4.37	.58	มาก	4.46	.56	มาก	4.41	.57	มาก	4.39	.50	มาก
8	นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ หรือสุนทรีย์ภาพตามความถนัดและความสนใจ	4.50	.58	มาก	4.52	.66	มากที่สุด	4.36	.60	มาก	4.57	.50	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.35	.50	มาก	4.41	.47	มาก	4.32	.46	มาก	4.40	.44	มาก

จากตารางที่ 34 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านการจัดการอารมณ์ ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน

เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินว่ามีนักเรียนมีคุณลักษณะด้านการจัดการอารมณ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = .50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.29–4.50 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ หรือสุนทรียภาพตามความถนัดและความสนใจ ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = .58) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่แตกต่างกันไป ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = .60)

ในภาพรวมของเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีนักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = .47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.20–4.52 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ หรือสุนทรียภาพตามความถนัดและความสนใจ ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = .66) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่แตกต่างกันไป ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = .52)

ในภาพรวมของผู้ปกครองนักเรียน ประเมินว่ามีนักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32$, S.D. = .46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.17–4.47 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนสามารถพยายามสู้ต่อไปเพื่อความสำเร็จในชีวิตแม้ว่าบางครั้งจะหมดกำลังใจ ($\bar{x} = 4.47$, S.D. = .51) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่แตกต่างกันไป ($\bar{x} = 4.17$, S.D. = .58)

ในภาพรวมของนักเรียน ประเมินว่ามีนักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = .44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.16–4.57 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ หรือสุนทรียภาพตามความถนัดและความสนใจ ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = .50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนเข้าใจความรู้สึกของตนเองและสามารถจัดการกับความเครียดได้ในทางที่ถูกต้องเหมาะสม ($\bar{x} = 4.16$, S.D. = .56)

5.5 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินด้านผลผลิตด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ดังแสดง ผลการประเมินในตารางที่ 35-36

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในภาพรวม

ที่	รายการประเมินผลผลิต ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน (n=439)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนเป็นผู้ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน	4.37	.47	มาก
2	นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน	4.40	.50	มาก
3	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมยุ่งเกี่ยวกับสิ่งไม่ดี เช่น บุหรี่ การพนัน ซู้สาว ทะเลาะวิวาท โดดเรียนและสิ่งเสพติดให้โทษ	4.53	.47	มากที่สุด
4	นักเรียนมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และงานที่ได้รับมอบหมาย	4.37	.46	มาก
5	นักเรียนเป็นคนมีน้ำใจ ช่วยเหลือเพื่อนและคนรอบข้าง เมื่อมีโอกาส	4.36	.49	มาก
6	นักเรียนเป็นผู้มีความอ่อนน้อม และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	4.34	.50	มาก
7	นักเรียนมีกิริยา วาจาสุภาพเรียบร้อย แสดงออกเหมาะสม ทั้งกับผู้อ่อนวัย ผู้สูงวัย และเพื่อนวัยเดียวกัน	4.29	.51	มาก
รวมเฉลี่ย		4.38	.37	มาก

จากตารางที่ 35 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = .37) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนไม่มีพฤติกรรมยุ่งเกี่ยวกับสิ่งไม่ดี เช่น บุหรี่ การพนัน ซู้สาว ทะเลาะวิวาท โดดเรียนและสิ่งเสพติดให้โทษ ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = .47) รองลงมา คือ นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = .50) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้าย คือนักเรียนมีกิริยา วาจาสุภาพเรียบร้อย แสดงออกเหมาะสมทั้งกับผู้อ่อนวัย ผู้สูงวัย และเพื่อนวัยเดียวกัน ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = .51)

โดยมีผลการประเมินจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 36

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน

ที่	รายการประเมินผลผลิต ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน											
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			คกก.สถานศึกษา และ จนท.รร. (n=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=180)			นักเรียน (n=180)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนเป็นผู้ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน	4.33	.55	มาก	4.40	.57	มาก	4.34	.60	มาก	4.42	.54	มาก
2	นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน	4.39	.57	มาก	4.41	.61	มาก	4.30	.66	มาก	4.48	.62	มาก
3	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมยุ่งเกี่ยวกับสิ่งไม่ดี เช่น บุหรี่ การพนัน ชู้สาว ทะเลาะวิวาท โดดเรียนและสิ่งเสพติดให้โทษ	4.51	.61	มากที่สุด	4.49	.60	มาก	4.50	.54	มาก	4.61	.59	มากที่สุด
4	นักเรียนมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน และงานที่ได้รับมอบหมาย	4.40	.59	มาก	4.39	.49	มาก	4.37	.68	มาก	4.33	.61	มาก
5	นักเรียนเป็นคนมีน้ำใจ ช่วยเหลือเพื่อนและคนรอบข้างเมื่อมีโอกาส	4.38	.60	มาก	4.37	.56	มาก	4.31	.50	มาก	4.39	.59	มาก
6	นักเรียนเป็นผู้มีความอ่อนน้อม และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	4.44	.49	มาก	4.28	.58	มาก	4.22	.51	มาก	4.41	.61	มาก
7	นักเรียนมีกิริยา วาจาสุภาพเรียบร้อย แสดงออกเหมาะสมทั้งกับผู้อ่อนวัย ผู้สูงวัย และเพื่อนวัยเดียวกัน	4.22	.58	มาก	4.24	.55	มาก	4.37	.49	มาก	4.31	.60	มาก
รวมเฉลี่ย		4.38	.47	มาก	4.37	.50	มาก	4.34	.51	มาก	4.42	.48	มาก

จากตารางที่ 36 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน

เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินว่านักเรียนมีคุณลักษณะด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = .47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.22–4.51 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือนักเรียนไม่มีพฤติกรรมยุ่งเกี่ยวกับสิ่งไม่ดี เช่น บุหรี่ การพนัน ชู้สาว ทะเลาะวิวาท โดดเรียนและสิ่งเสพติดให้โทษ ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = .61) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้ายคือนักเรียนมีกริยาวาจาสุภาพเรียบร้อย แสดงออกเหมาะสมทั้งกับผู้อ่อนวัย ผู้สูงวัย และเพื่อนวัยเดียวกัน ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = .58)

ในภาพรวมของเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่านักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = .50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.24–4.49 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือนักเรียนไม่มีพฤติกรรมยุ่งเกี่ยวกับสิ่งไม่ดี เช่น บุหรี่ การพนัน ชู้สาว ทะเลาะวิวาท โดดเรียนและสิ่งเสพติดให้โทษ ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = .60) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้ายคือนักเรียนมีกริยา วาจาสุภาพเรียบร้อย แสดงออกเหมาะสมทั้งกับผู้อ่อนวัย ผู้สูงวัย และเพื่อนวัยเดียวกัน ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = .55)

ในภาพรวมของผู้ปกครองนักเรียน ประเมินว่านักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$, S.D. = .51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.22–4.50 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ เรียนไม่มีพฤติกรรมยุ่งเกี่ยวกับสิ่งไม่ดี เช่น บุหรี่ การพนัน ชู้สาว ทะเลาะวิวาท โดดเรียนและสิ่งเสพติดให้โทษ ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = .54) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้ายคือนักเรียนเป็นผู้มีความอ่อนน้อม และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = .51)

ในภาพรวมของนักเรียน ประเมินว่านักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = .48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.31–4.61 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือนักเรียนไม่มีพฤติกรรมยุ่งเกี่ยวกับสิ่งไม่ดี เช่น บุหรี่ การพนัน ชู้สาว ทะเลาะวิวาท โดดเรียนและสิ่งเสพติดให้โทษ ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = .59) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้ายคือนักเรียนมีกริยา วาจาสุภาพเรียบร้อย แสดงออกเหมาะสมทั้งกับผู้อ่อนวัย ผู้สูงวัย และเพื่อนวัยเดียวกัน ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = .60)

5.6 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินด้านผลผลิตด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ดังแสดง ผลการประเมินในตารางที่ 37-38

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนา

คุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ในภาพรวม

ที่	รายการประเมินผลผลิต ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ผลการประเมิน (n=439)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนนำหลักธรรมตามหลักพระพุทธศาสนาไปใช้ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน	4.44	.49	มาก
2	นักเรียนไม่พูดโกหก ถึงแม้การโกหกนั้นจะทำให้พ้นผิดหรือไม่ถูกลงโทษ	4.24	.51	มาก
3	นักเรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์	4.40	.50	มาก
4	นักเรียนมีความจริงใจต่อตนเอง และผู้อื่น	4.48	.47	มาก
5	นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ	4.53	.51	มากที่สุด
6	นักเรียนเป็นผู้เคารพตนเอง เคารพผู้อื่น เคารพสถานที่ และเคารพกติกาของสังคม	4.52	.51	มากที่สุด
7	นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม	4.36	.44	มาก
รวมเฉลี่ย		4.43	.37	มาก

จากตารางที่ 37 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D.= .37) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ ($\bar{x} = 4.53$, S.D.= .51) รองลงมา คือ นักเรียนเป็นผู้เคารพตนเอง เคารพผู้อื่น เคารพสถานที่ และเคารพกติกาของสังคม ($\bar{x} = 4.52$, S.D.= .51) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนไม่พูดโกหก ถึงแม้การโกหกนั้นจะทำให้พ้นผิดหรือไม่ถูกลงโทษ ($\bar{x} = 4.24$, S.D.= .51)

โดยมีผลการประเมินจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 38

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน

ที่	รายการประเมินผลผลิต ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ผลการประเมิน											
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			คกก.สถานศึกษา และ จนท.รร.(n=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=180)			นักเรียน (n=180)		
		$\bar{x}$	S.D	ระดับ	$\bar{x}$	S.D	ระดับ	$\bar{x}$	S.D	ระดับ	$\bar{x}$	S.D	ระดับ
1	นักเรียนนำหลักธรรมตามหลักพระพุทธศาสนาไปใช้ ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน	4.38	.51	มาก	4.52	.61	มากที่สุด	4.37	.54	มาก	4.49	.60	มาก
2	นักเรียนไม่พูดโกหก ถึงแม้การโกหกนั้นจะทำให้พ้นผิด หรือไม่ถูกลงโทษ	4.19	.56	มาก	4.22	.50	มาก	4.18	.60	มาก	4.38	.57	มาก
3	นักเรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์	4.38	.46	มาก	4.40	.57	มาก	4.39	.51	มาก	4.44	.63	มาก
4	นักเรียนมีความจริงใจต่อตนเอง และผู้อื่น	4.44	.53	มาก	4.49	.58	มาก	4.47	.50	มาก	4.50	.58	มาก
5	นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	4.54	.58	มากที่สุด	4.50	.60	มาก	4.55	.51	มากที่สุด	4.52	.59	มากที่สุด
6	นักเรียนเป็นผู้เคารพตนเอง เคารพผู้อื่น เคารพ สถานที่ และเคารพกติกาของสังคม	4.48	.47	มาก	4.49	.49	มาก	4.51	.54	มากที่สุด	4.61	.49	มากที่สุด
7	นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม	4.40	.54	มาก	4.36	.55	มาก	4.27	.60	มาก	4.40	.50	มาก
รวมเฉลี่ย		4.40	.49	มาก	4.43	.38	มาก	4.39	.41	มาก	4.48	.49	มาก

จากตารางที่ 38 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน

เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินว่ามีนักเรียนมีคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, $S.D. = .49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.19–4.54 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ ($\bar{x} = 4.54$, $S.D. = .58$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนไม่พูดโกหก ถึงแม้การโกหกนั้นจะทำให้พ้นผิดหรือไม่ถูกลงโทษ ($\bar{x} = 4.19$, $S.D. = .56$)

ในภาพรวมของเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีนักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, $S.D. = .38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.22–4.52 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนนำหลักธรรมตามหลักพระพุทธศาสนาไปใช้ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 4.52$, $S.D. = .61$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนไม่พูดโกหก ถึงแม้การโกหกนั้นจะทำให้พ้นผิดหรือไม่ถูกลงโทษ ($\bar{x} = 4.22$, $S.D. = .50$)

ในภาพรวมของผู้ปกครองนักเรียน ประเมินว่ามีนักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$, $S.D. = .41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.18–4.55 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ ($\bar{x} = 4.55$, $S.D. = .51$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนไม่พูดโกหก ถึงแม้การโกหกนั้นจะทำให้พ้นผิดหรือไม่ถูกลงโทษ ($\bar{x} = 4.18$, $S.D. = .60$)

ในภาพรวมของนักเรียน ประเมินว่ามีนักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$, $S.D. = .49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.38–4.61 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนเป็นผู้เคารพตนเอง เคารพผู้อื่น เคารพสถานที่ และเคารพกติกาของสังคม ($\bar{x} = 4.61$, $S.D. = .49$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนไม่พูดโกหก ถึงแม้การโกหกนั้นจะทำให้พ้นผิดหรือไม่ถูกลงโทษ ($\bar{x} = 4.38$, $S.D. = .57$)

5.7 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านจิตสังคม

ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินด้านผลผลิตด้านจิตสังคม ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ดังแสดง ผลการประเมินในตารางที่ 39-40

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนา

คุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔
ในด้านจิตสังคม ในภาพรวม

ที่	รายการประเมินผลผลิต ด้านจิตสังคม	ผลการประเมิน (n=439)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนเต็มใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่นแม้ว่าบางครั้งตนเองต้องลำบาก	4.35	.44	มาก
2	นักเรียนเชื่อมั่นว่าตนเองมีส่วนสร้างคุณค่าและทำประโยชน์ในสังคมได้	4.45	.48	มาก
3	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นต่างจากผู้อื่น ถ้ามั่นใจว่าสิ่งนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.31	.50	มาก
4	นักเรียนร่วมกิจกรรมช่วยเหลือสังคมที่โรงเรียนหรือชุมชน จัดกิจกรรมตามโอกาสอันควร	4.62	.47	มากที่สุด
5	นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่ รวมถึงการรักษาทรัพยากรส่วนรวม	4.43	.39	มาก
6	นักเรียนบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ชุมชน และช่วยเหลือสังคมเหมาะสมตามวัย	4.52	.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.45	.34	มาก

จากตารางที่ 39 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านจิตสังคม นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = .34) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนร่วมกิจกรรมช่วยเหลือสังคมที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดกิจกรรมตามโอกาสอันควร ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = .47) รองลงมา คือ นักเรียนบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ชุมชน และช่วยเหลือสังคมเหมาะสมตามวัย ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = .45) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นต่างจากผู้อื่น ถ้ามั่นใจว่าสิ่งนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = .50)

โดยมีผลการประเมินจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 40

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านจิตสังคม จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน

ที่	รายการประเมินผลผลิต ด้านจิตสังคม	ผลการประเมิน											
		ผู้บริหารและครูผู้สอน (n=65)			คกก.สถานศึกษา และ จนท.รร.(n=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=180)			นักเรียน (n=180)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนเต็มใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่นแม้ว่าบางครั้งตนเองต้องลำบาก	4.39	.50	มาก	4.33	.51	มาก	4.40	.55	มาก	4.26	.49	มาก
2	นักเรียนเชื่อมั่นว่าตนเองมีส่วนสร้างคุณค่าและทำประโยชน์ในสังคมได้	4.42	.60	มาก	4.46	.53	มาก	4.44	.50	มาก	4.47	.51	มาก
3	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นต่างจากผู้อื่น ถ้ามั่นใจว่าสิ่งนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.37	.51	มาก	4.30	.60	มาก	4.31	.60	มาก	4.24	.60	มาก
4	นักเรียนร่วมกิจกรรมช่วยเหลือสังคมที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดกิจกรรมตามโอกาสอันควร	4.62	.61	มากที่สุด	4.57	.66	มากที่สุด	4.66	.50	มากที่สุด	4.64	.57	มากที่สุด
5	นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่ รวมถึงการรักษาทรัพยากรส่วนรวม	4.50	.57	มาก	4.29	.58	มาก	4.42	.54	มาก	4.52	.53	มากที่สุด
6	นักเรียนบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ชุมชน และช่วยเหลือสังคมเหมาะสมตามวัย	4.50	.58	มาก	4.53	.55	มากที่สุด	4.54	.49	มากที่สุด	4.49	.50	มาก
รวมเฉลี่ย		4.47	.47	มาก	4.41	.46	มาก	4.46	.39	มาก	4.44	.43	มาก

จากตารางที่ 40 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านจิตสังคม ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินว่ามีนักเรียนมีคุณลักษณะด้านจิตสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$, S.D. = .47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.37– 4.62 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนร่วมกิจกรรมช่วยเหลือสังคมที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดกิจกรรมตามโอกาสอันควร ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = .61) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นต่างจากผู้อื่น ถ้ามั่นใจว่าสิ่งนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = .51)

ในภาพรวมของเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีนักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = .46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.29–4.57 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนร่วมกิจกรรมช่วยเหลือสังคมที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดกิจกรรมตามโอกาสอันควร ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = .66) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่ รวมถึงการรักษาทรัพยากรส่วนรวม ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = .58)

ในภาพรวมของผู้ปกครองนักเรียน ประเมินว่ามีนักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = .39) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.31–4.66 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนร่วมกิจกรรมช่วยเหลือสังคมที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดกิจกรรมตามโอกาสอันควร ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = .50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นต่างจากผู้อื่น ถ้ามั่นใจว่าสิ่งนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = .60)

ในภาพรวมของนักเรียน ประเมินว่ามีนักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = .43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.24–4.64 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนร่วมกิจกรรมช่วยเหลือสังคมที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดกิจกรรมตามโอกาสอันควร ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = .57) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นต่างจากผู้อื่น ถ้ามั่นใจว่าสิ่งนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = .60)

**ตอนที่ 6 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนา
คุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔**

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการคุณภาพนักเรียนอย่างสมดุลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม ดังแสดงในตารางที่ 41

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนา
คุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔
ในภาพรวม

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=439)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน	4.45	.61	มาก
2	นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในชุมชน ในสังคมได้อย่างปกติสุข	4.41	.49	มาก
3	นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนและชีวิตประจำวันดีขึ้น	4.45	.57	มาก
4	นักเรียนสามารถเป็นแบบอย่างแก่บุคคลทั่วไปและได้รับการยกย่อง	4.35	.55	มาก
5	นักเรียนทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสาธารณชน	4.42	.59	มาก
6	การจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน	4.53	.50	มากที่สุด
7	ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถให้คำปรึกษาและชี้แนะเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน	4.50	.60	มาก
8	ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน	4.55	.51	มากที่สุด
9	นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและ กิจกรรมการพัฒนา	4.26	.49	มาก
10	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างสมดุล เผยแพร่เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในที่ต่าง ๆ	4.46	.54	มาก
11	ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณลักษณะนักเรียน	4.27	.57	มาก
12	โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนมีความร่วมมือกันในการพัฒนาคุณลักษณะของ เยาวชนในชุมชน	4.41	.56	มาก

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=439)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
13	ผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ สามารถพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	4.41	.58	มาก
14	ผลจากการดำเนินโครงการ เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน	4.42	.58	มาก
15	สามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้	4.41	.50	มาก
รวมเฉลี่ย		4.42	.43	มาก

จากตารางที่ 41 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$, S.D.= .43) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน ($\bar{x} = 4.55$, S.D.= .51) รองลงมา คือการจัดกิจกรรมในโรงเรียน มีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน ($\bar{x} = 4.53$, S.D.= .50) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้าย คือ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกิจกรรมการพัฒนา ($\bar{x} = 4.26$, S.D.= .49)

โดยมีผลการประเมินจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 42-44

ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=65)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนเกิดคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน	4.42	.60	มาก
2	นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในชุมชน ในสังคมได้อย่างปกติสุข	4.40	.55	มาก
3	นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนและชีวิตประจำวันดีขึ้น	4.48	.49	มาก
4	นักเรียนสามารถเป็นแบบอย่างแก่บุคคลทั่วไปและได้รับการยกย่อง	4.38	.57	มาก

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=65)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
5	นักเรียนทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสาธารณชน	4.48	.59	มาก
6	การจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน	4.57	.60	มากที่สุด
7	ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถให้คำปรึกษาและชี้แนะเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน	4.52	.60	มากที่สุด
8	ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน	4.55	.58	มากที่สุด
9	นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกิจกรรมการพัฒนา	4.27	.48	มาก
10	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างสมดุล เผยแพร่เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในที่ต่าง ๆ	4.50	.54	มาก
11	ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน	4.30	.53	มาก
12	โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความร่วมมือกันในการพัฒนาคุณลักษณะของเยาวชนในชุมชน	4.44	.54	มาก
13	ผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ สามารถพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	4.47	.61	มาก
14	ผลจากการดำเนินโครงการ เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน	4.39	.57	มาก
15	สามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้	4.49	.57	มาก
รวมเฉลี่ย		4.44	.32	มาก

จากตารางที่ 42 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, S.D.= .32) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจเป็นอันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน ($\bar{x} = 4.57$, S.D.= .60) รองลงมา คือ ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน ($\bar{x} = 4.55$,

S.D.= .58) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้าย คือ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกิจกรรมการพัฒนา ($\bar{x}$ = 4.27, S.D.= .48)

ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในกลุ่มเจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ผู้ปกครองนักเรียน

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=194)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน	4.46	.57	มาก
2	นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในชุมชน ในสังคมได้อย่างปกติสุข	4.40	.59	มาก
3	นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนและชีวิตประจำวันดีขึ้น	4.39	.57	มาก
4	นักเรียนสามารถเป็นแบบอย่างแก่บุคคลทั่วไปและได้รับการยกย่อง	4.31	.60	มาก
5	นักเรียนทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสาธารณชน	4.39	.56	มาก
6	การจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน	4.52	.61	มากที่สุด
7	ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถให้คำปรึกษาและชี้แนะเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน	4.50	.57	มาก
8	ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน	4.64	.50	มากที่สุด
9	นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกิจกรรมการพัฒนา	4.31	.63	มาก
10	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างสมดุล เผยแพร่เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในที่ต่าง ๆ	4.43	.66	มาก
11	ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน	4.21	.59	มาก
12	โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความร่วมมือกันในการพัฒนาคุณลักษณะของเยาวชนในชุมชน	4.38	.64	มาก
13	ผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ สามารถพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	4.40	.60	มาก

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=194)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
14	ผลจากการดำเนินโครงการ เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน	4.42	.57	มาก
15	สามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้	4.33	.54	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.41	.40	มาก

จากตารางที่ 43 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ตามความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = .40) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = .50) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมในโรงเรียน มีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = .61) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = .59)

ตารางที่ 44 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในกลุ่มนักเรียน

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=180)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน	4.48	.57	มาก
2	นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในชุมชน ในสังคมได้อย่างปกติสุข	4.42	.54	มาก
3	นักเรียนมีพฤติกรรมเรียนและชีวิตประจำวันดีขึ้น	4.49	.60	มาก
4	นักเรียนสามารถเป็นแบบอย่างแก่บุคคลทั่วไปและได้รับการยกย่อง	4.36	.58	มาก
5	นักเรียนทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสาธารณชน	4.40	.60	มาก
6	การจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน	4.50	.57	มาก

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=180)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
7	ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถให้คำปรึกษาและชี้แนะเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน	4.47	.61	มาก
8	ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน	4.46	.54	มาก
9	นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกิจกรรมการพัฒนา	4.24	.59	มาก
10	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างสมดุล เผยแพร่เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในที่ต่าง ๆ	4.44	.56	มาก
11	ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน	4.30	.56	มาก
12	โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความร่วมมือกันในการพัฒนาคุณลักษณะของเยาวชนในชุมชน	4.42	.64	มาก
13	ผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ สามารถพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	4.37	.61	มาก
14	ผลจากการดำเนินโครงการ เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน	4.46	.58	มาก
15	สามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้	4.41	.54	มาก
รวมเฉลี่ย		4.42	.48	มาก

จากตารางที่ 44 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ตามความคิดเห็นของนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$, S.D.= .48) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจเป็นอันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน ($\bar{x} = 4.50$, S.D.= .57) รองลงมา คือ นักเรียนมีพฤติกรรมเรียนและชีวิตประจำวันดีขึ้น ($\bar{x} = 4.49$, S.D.= .60) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้าย คือ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกิจกรรมการพัฒนา ($\bar{x} = 4.24$, S.D.= .59)

โดยสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ สรุปผลการประเมินได้แสดงในตารางที่ 45

ตารางที่ 45 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินโครงการพัฒนา

คุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔
ในภาพรวมทุกด้าน

ที่	รายการ	ผลการประเมิน		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านบริบทของโครงการ	4.44	.39	มาก
2	ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ	4.52	.31	มากที่สุด
3	ด้านกระบวนการของโครงการ	4.41	.27	มาก
4	ด้านผลผลิตของโครงการ	4.41	.33	มาก
5	ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ	4.42	.43	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.45	.24	มาก

จากตารางที่ 45 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวมทุกด้านของขอบเขตการประเมินมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$, S.D.= .24) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับแรกและมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ($\bar{x} = 4.52$, S.D.= .31) รองลงมา คือ ด้านบริบทของโครงการ ($\bar{x} = 4.44$, S.D.= .39) ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ ($\bar{x} = 4.42$, S.D.= .43) ตามลำดับ ส่วนด้านกระบวนการของโครงการ และด้านผลผลิตของโครงการ มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเท่ากัน ($\bar{x} = 4.41$, S.D.= .27 และ $\bar{x} = 4.41$, S.D.= .33 ตามลำดับ)